

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

**Кафедра общей и социальной
педагогике (ОиСП_ИППС)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

**Кафедра общей и социальной
педагогике (ОиСП_ИППС)**

наименование кафедры

А.К. Лукина

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 Инклюзивное образование

Направление подготовки /
специальность

Направленность
(профиль)

Форма обучения

Год набора

очная

2020

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

440000 «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Магистерская программа 44.04.02.01 Развитие личности

Программу
составили

Канд.биол.наук, доцент, Чистохина А.В.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

развитие у студентов основ социально-педагогической компетентности, толерантности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, навыков проектирования образовательного процесса с учетом различных особенностей и нарушений развития учащихся.

1.2 Задачи изучения дисциплины

1. Дать студентам возможность познакомиться с проблематикой образования детей с функциональными и интеллектуальными нарушениями, современными концепциями социальной и образовательной интеграции, а также с современной государственной политикой по данному вопросу.

2. Создать условия для профессионального самоопределения студентов в вопросах выбора наиболее оптимальной образовательной стратегии для конкретных детей, имеющих функциональные или интеллектуальные нарушения развития.

3. Познакомить студентов с моделью инклюзивного обучения детей с нарушенным и типичным развитием в едином образовательном пространстве и обучить приемам проектирования инклюзивного образовательного процесса «под конкретную ситуацию».

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ПК-3:Способность осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
ПК-3.1: Знать современные теории и методы консультирования
ПК-3.2:уметь разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
ПК-3.3:Владеть приемами

<p>работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий с обучающимися и их общения в образовательных организациях и в семье.</p>
<p>ПК-3.4:</p>
<p>ПК-3.5: Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся</p>
<p>ПК-4: Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации</p>
<p>ПК-4.1: Знать: Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей, трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности, Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p>
<p>ПК-4.2: Знать: Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями дефектологами, учителями логопедами)</p>
<p>ПК-4.3: Уметь: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, в том числе работу по восстановлению и реабилитации</p>
<p>ПК-4.4: Уметь применять стандартные методы и</p>

приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся

ПК-4.5: Владеть технологиями проектирования в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

В результате изучения дисциплины выпускник магистратуры должен:

Владеть следующими компетенциями: УК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11

Данная дисциплина входит в вариативную часть обучения в магистратуре и является основанием для понимания, освоения магистрантом методов реализации современных возрастно-ориентированных подходов к развитию детей в образовании в целом; методов диагностики учебных трудностей и способов их преодоления в рамках учебной деятельности, осмысления психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

1.5 Особенности реализации дисциплины
Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	Семестр
		4
Общая трудоемкость дисциплины	3 (108)	3 (108)
Контактная работа с преподавателем:	0,56 (20)	0,56 (20)
занятия лекционного типа	0,22 (8)	0,22 (8)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,33 (12)	0,33 (12)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся:	2,44 (88)	2,44 (88)
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Зачёт)		

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Основные понятия и концепции социальной и образовательной интеграции	4	2	0	18	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-4.5
2	Современная государственная политика в сфере образования людей с функциональными и интеллектуальными нарушениями и инвалидностью	4	2	0	22	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-4.5
3	Современные педагогические технологии оценки образовательной ситуации (потребностей и ресурсов) ребенка и образовательной интеграции	0	4	0	24	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-4.5

4	Проектирование образовательного процесса с учетом особенностей образовательных ситуаций учащихся	0	4	0	24	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-4.5
Всего		8	12	0	88	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	1. Философия отношения к человеку и ценность человеческой жизни в современном мире. 2. Медицинская и социальная модель понимания инвалидности. Понятие социальной реабилитации и интеграции. Образовательная интеграция и инклюзия. 3. Принцип нормализации жизни людей с функциональными и интеллектуальными нарушениями как основа социальной интеграции. 4. Концепция резильентности: пути становления субъектности.	4	0	0

2	2	Современное состояние системы образования в России. Новые требования к развитию профессионального образования в России. 2. Обеспечение равного доступа к образованию учащихся с различными особенностями развития.	4	0	0
Всего			8	0	0

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	1. Философия отношения к человеку и ценность человеческой жизни в современном мире. 2. Медицинская и социальная модель понимания инвалидности. Понятие социальной реабилитации и интеграции. Образовательная интеграция и инклюзия. 3. Принцип нормализации жизни людей с функциональными и интеллектуальными нарушениями как основа социальной интеграции. 4. Концепция резильентности: пути становления субъектности.	2	0	0
2	2	Современное состояние системы образования в России. Новые требования к развитию профессионального образования в России. 2. Обеспечение равного доступа к образованию учащихся с различными особенностями развития.	2	0	0

3	3	Современные педагогические технологии оценки образовательной ситуации (потребностей и ресурсов) ребенка и образовательной интеграции	4	0	0
4	4	Проектирование образовательного процесса с учетом особенностей образовательных ситуаций учащихся	4	0	0
Всего			12	0	0

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Михальчи Е. В.	Инклюзивное образование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры : рек. Учебно-методическим отделом высш. образования для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям	Москва: Юрайт, 2018

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

Л1.1	Бутенко В. Н.	Специальная психология: учеб.-метод. пособие для самостоят. работы [для студентов напр. 030300 «Психология»]	Красноярск: СФУ, 2012
Л1.2	Багдасарьян И. С., Чистохина А. В.	Учителю об инклюзивном образовании: учеб.-метод. пособие	Красноярск: СФУ, 2012
Л1.3	Бутенко А. В., Чистохина А. В., Багдасарьян И. С., Волкова М. А., Бутенко В. Н.	Основы инклюзивной педагогики. Теоретические основания, модели и методология анализа практик: монография	Красноярск: СФУ, 2012
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Астраханцева Е. И., Бодренко О. Л., Бутенко А. В., Веселова Л. В., Чистохина А. В.	Вектор развития: сборник научных трудов	Красноярск: Б. и., 2006
6.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Михальчи Е. В.	Инклюзивное образование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры : рек. Учебно-методическим отделом высш. образования для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям	Москва: Юрайт, 2018

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	1. International Journal of Inclusive Education (Международный журнал инклюзивного образования)	www.informaworld.com
Э2	2. Research in Developmental Disabilities (Исследования отклонений в развитии)	www.sciencedirect.com
Э3	3. Learning Disabilities Research and Practice (Исследования и практика обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья)	www.web.ebscohost.com
Э4	4. International Journal of Educational Development (Международный журнал развития образования)	www.proquest.umi.com
Э5	Сайт библиотеки Института проблем инклюзивного образования	http://www.inclusive-edu.ru/materials/

Э6	Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО. Содержит информацию об истории института, его лабораториях и центрах, о приоритетных направлениях исследований.	http://www.ise.edu.mhost.ru/
----	--	---

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Особенностью учебной дисциплины «Инклюзивное образование в современной школе» является её ориентированность на сферу практической деятельности педагога. Преподавание учебной дисциплины предусматривает использование не только традиционных форм обучения (чтение лекций, проведение групповых занятий), но и использование новых информационных и образовательных технологий.

Преподавателю рекомендуется максимально использовать те формы обучения, которые требуют активности и ответственности от магистрантов.

При подготовке лекционного материала необходимо использовать как тексты учебников, так и статьи из периодических изданий и зарубежных источников. Преподавание требует также активного использования возможностей Интернет-ресурсов, что позволяет значительно обогатить используемый материал, а также способствует развитию профессиональной компетентности магистрантов по использованию возможностей информационных систем в практической деятельности.

В ходе занятий необходимо использовать новые информационные технологии, в частности, использовать средства мультимедийных аудиторий. Лекционный материал должен сопровождаться использованием в ходе занятий средств повышения наглядности представляемых материалов (наглядных пособий, аудиовизуальных средств обучения), чтобы сформировать у магистрантов умения и навыки их применения в практической деятельности.

Особое внимание необходимо уделять изучению понятийного аппарата дисциплины.

Лекции должны быть ориентированы на систематизированное представление знаний, раскрытие сущности наиболее трудных для освоения учебных вопросов (материалов). При чтении лекции, по тематике которой будет проводиться практическое и семинарское занятие, следует заранее ознакомить магистрантов с выносимыми на них вопросами и заданиями.

Практические и семинарские занятия должны проводиться в виде: группового обсуждения магистрантами проблем по предлагаемым

темам в рамках определенного раздела изучаемой дисциплины; анализа, проведения, обработки и интерпретации результатов изучения различных информационных источников; изучения характеристик и возможностей средств различных научных отраслей; практической отработки навыков применения теоретических знаний на практике; обсуждения выполненных в ходе занятия работ (заданий).

Текущим контролем успеваемости является текущий контроль на занятиях (ТКЗ) в виде ситуационного анализа и опроса магистрантов по материалам пройденных занятий, защиты домашних заданий, в качестве которых выступают подготовленные магистрантами творческие работы (методические разработки, эссе, домашние задания, проекты). При текущем контроле следует обращать внимание на повышение информационной и коммуникативной культуры магистранта, сформированность его исследовательских навыков, способность аргументировать свои позиции, развитие у него навыков ведения дискуссии.

Преподаватель в течение всего семестра должен оценивать активность студентов и качество выполнения ими всех заданий, помогать магистрантам, испытывающим определенные затруднения при изучении материалов учебной дисциплины, при помощи консультаций или специальных заданий.

Формой контроля работы по дисциплине является зачет в форме защиты проекта.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	Операционная система Windows.
9.1.2	Программное обеспечение по созданию, редактированию, просмотру, преобразованию Web-сайтов.
9.1.3	Пакет программ MS Office.
9.1.4	Программное обеспечение для работы с электронной почтой и Internet.
9.1.5	Электронные учебники на компакт - дисках: технологии дистанционного обучения и др. разных изданий, постоянно обновляемые под новые версии программ
9.1.6	Презентации в системе PowerPoint с проектированием на экран с компьютера по всем темам лекций.
9.1.7	Задания для практических работ в электронном виде.

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	Научная библиотека СФУ http://bik.sfu-kras.ru/
-------	--

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Минимально необходимый для реализации основной образовательной программы бакалавриата перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

кабинет: учебная аудитория, оборудованная мультимедийным демонстрационным комплексом.